



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**“Relación de la inversión en activos fijos con el rendimiento académico
de los estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico
Privado Amazónico, 2015”**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE
MAGÍSTER EN TRIBUTACIÓN Y ASESORÍA FISCAL DE
EMPRESAS**

AUTOR

Br. Christian José Flores Fasanando

ASESOR

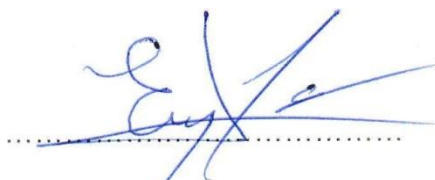
Mg. Antonio Zalatiel Terrones Borrego

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Control administrativo

TARAPOTO - PERÚ

2016

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Enrique', written over a horizontal dotted line.

MBA. Enrique López Rengifo

Presidente

A highly stylized, circular handwritten signature in blue ink, written over a horizontal dotted line.

Dr. Wilson Torres Delgado

Secretario

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Zalatiel', written over a horizontal dotted line.

Mg. Antonio Zalatiel Terrones Borrego

Vocal

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Panduro', written over a horizontal dotted line.

Dr. Aladino Panduro Salas

Accesitario

DEDICATORIA

Este presente trabajo está dedicado a Dios; por la vida, a mi esposa Leonila Dávila Sánchez por su apoyo incondicional; a mis padres a quienes quiero y admiro mucho, José Segundo Flores Sánchez y Ana Fasanando García; a mi hermano Jhon Christopher Flores Fasanando, por su apoyo moral. Y a toda mi familia que siempre está apoyándome para ser cada día una mejor persona.

Christian José

AGRADECIMIENTOS

El presente trabajo me gustaría agradecer en primer lugar a Dios por la vida. En segundo lugar, a mi esposa, padres, hermanos y finalmente a toda mi familia en general por estar en cada momento que los necesitaba durante el desarrollo de mis estudios de maestría, en especial a Keller Sánchez Dávila por su apoyo desde un inicio de la redacción de esta tesis.

A la Universidad Cesar Vallejo por apostar por los jóvenes sanmartinenses al realizar cursos como maestrías y doctorados en nuestra región.

De igual manera agradecer a mis maestros que durante estos dos años me enseñaron a valorar mis estudios e inculcaron nuevos conocimientos hacia mi persona.

Son muchas las personas que han formado parte de mi vida profesional con los que me encantaría agradecer por su amistad, consejos, apoyo, ánimo y compañía en los momentos difíciles de mi vida. Algunos siguen estando presentes conmigo, y otros en nuestros corazones. Sin importar donde estén les quiero agradecer por formar parte de mí, por todo lo que me brindaron y por todas sus bendiciones.

Estoy seguro que mis metas planteadas darán fruto en un futuro no muy lejano. Por ende, debo esforzarme cada día por ser mejor en mi vida profesional y en todo lugar, sin olvidar el respeto que engrandece a la persona para desarrollar mi labor profesional con ética. Por ser un profesional útil a la sociedad y con ello, enorgullecer a toda mi familia.

Christian José

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

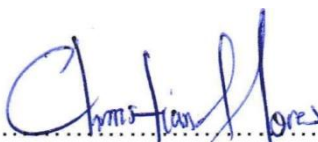
Yo, **Christian José Flores Fasanando**, estudiante del Programa de Tributación y Asesoría Fiscal de Empresas, llevado a cabo en la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, identificado con DNI N° 43836194, con la tesis titulada: *Relación de la inversión en activos fijos con el rendimiento académico de los estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Privado Amazónico, 2015:*

Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido auto plagiado; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales: no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De considerar que el trabajo cuenta con una falta grave, como el hecho de contar con datos fraudulentos, demostrar indicios de plagio (al no citar la información con sus autores), plagio (al presentar información de otros trabajos como propios), falsificación (al presentar la información e ideas de otras personas de forma falsa), entre otros, asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Tarapoto, 20 de noviembre del 2016.


.....
Christian José Flores Fasanando
DNI N ° 43836194

PRESENTACIÓN

Señores miembros del Jurado:

Con el propósito de obtener el título de Maestría en Tributación y Asesoría Fiscal de Empresas, en cumplimiento con las normas vigentes establecidas por la Universidad Cesar Vallejo; pongo a su consideración la Tesis intitulada: “Relación de la inversión en activos fijos con el rendimiento académico de los estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Privado Amazónico, 2015”.

La tesis fue trabajada en capítulos, iniciando con el capítulo I, *introducción* donde trata realidad problemática, estudios previos, teorías relacionadas al tema, así como la formulación del problema, justificación, hipótesis y objetivos.

En el capítulo II se trabajó *el diseño* donde se aborda el diseño de estudio, las variables de estudio, la población y muestra, las técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad, finalmente, análisis de los datos y aspectos éticos. En el capítulo III se aborda los *resultados obtenidos* a partir del procesamiento de la estadística descriptiva e inferencial; en tanto que, en el capítulo IV se aborda la *discusión de los resultados*; en el capítulo V se abordan las *conclusiones* y, finalmente, el capítulo VI presenta las *recomendaciones*.

El presente trabajo de investigación científica constituye mi primera experiencia, producto de mis estudios de maestría; por lo que dejo a su criterio, la calificación de la sustentación del mismo y su posterior aprobación.

Esperando cumplir con los requisitos de aprobación.

El Autor

ÍNDICE GENERAL

Página del Jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice general	vii
Índice de tabla	ix
Índice de gráficos	x
RESUMEN	xi
ABSTRACT	xii
I. INTRODUCCIÓN	13
1.1. Realidad Problemática	13
1.2. Trabajos previos	14
1.3. Teorías relacionadas al tema	19
1.4. Formulación del problema	26
1.5. Justificación del estudio	26
1.6. Hipótesis	27
1.7. Objetivos	28
II. MÉTODO	29
2.1. Diseño de investigación	29
2.2. Variables, Operacionalización	29
2.3. Población y muestra	30
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	31
2.5. Métodos de análisis de datos	31

III. RESULTADOS	32
IV. DISCUSIÓN	40
V. CONCLUSIONES	42
VI. RECOMENDACIONES	43
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.	44
VIII. ANEXOS	
Matriz de Consistencia	
Instrumentos	
Ficha de Validación	
Análisis de confiabilidad	

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla N°01: Percepción del Nivel de inversión de los activos fijos en su dimensión Estructura	33
Tabla N°02: Percepción del Nivel de inversión de los activos fijos en su dimensión TICs	34
Tabla N°03: Percepción del Nivel de inversión de los activos fijos en su dimensión Mobiliario y Equipamiento	35
Tabla N°04: Percepción del Nivel de inversión de los activos fijos	36
Tabla N°05: Rendimiento académico en los estudiantes del I.E.T.P.A.	37
Tabla N°06: Tabla De Contingencia Entre Las Variables	38
Tabla N°07: Resultados Chí Cuadrado	39

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Grafico N°01: Percepción del Nivel de inversión de los activos fijos en su dimensión Estructura	33
Grafico N°02: Percepción del Nivel de inversión de los activos fijos en su dimensión TICs	34
Grafico N°03: Percepción del Nivel de inversión de los activos fijos en su dimensión Mobiliario y Equipamiento	35
Grafico N°04: Percepción del Nivel de inversión de los activos fijos	36
Grafico N°05: Rendimiento académico en los estudiantes del I.E.T.P.A.	37
Grafico N°06: Zona De Aceptación Probabilística – Chí Cuadrado	39

RESUMEN

La presente investigación se intitula *Relación de la inversión en activos fijos con el rendimiento académico de los estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Privado Amazónico, 2015*. El estudio tuvo como objetivo establecer la relación de la percepción de la inversión de los activos fijos con el rendimiento académico de los estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Privado Amazónico, 2015. Asimismo, planteo como hipótesis: existe relación significativa entre la percepción de la inversión de los activos fijos con el rendimiento académico de los estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Privado Amazónico. La muestra empleada fue de 50 alumnos de la Carrera de Contabilidad del IV Ciclo.

El tipo de estudio desarrollado en el estudio fue no experimental, con un diseño descriptivo correlacional. El instrumento empleado en el estudio fue el cuestionario con el que se recabó los datos de la inversión en activos fijos y el rendimiento académico.

Entre los principales resultados se destaca el nivel de percepción de la inversión de los activos fijos en el Instituto Educativo de Educación Tecnológico Privado Amazónico, encontrando un 50% de estudiantes con percepción “Medio”. Por su parte, el rendimiento académico en los estudiantes fue de nivel medio con un 46%.

El estudio concluye, que existe relación entre la percepción de la inversión de los activos fijos con el rendimiento académico de los estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Privado Amazónico, donde el Chí Cuadrado de Pearson (22.657), mayor al Chí tabular con 4 grados de libertad (9.488).

Palabras clave: Inversión en activos fijos y Rendimiento académico

ABSTRACT

The present research titled *Relation of the investment in fixed assets with the academic performance of the students of the Institute of Higher Education Technological Amazonic Private, 2015*. The objective of the study was to establish the relation of the investment of the fixed assets with the academic performance of The students of the Institute of Higher Education Technology Amazonian Private, 2015. The study hypothesized that there is a significant relationship between the investment of fixed assets and the academic performance of the students of the Institute of Higher Education Technology Amazonian Private. It also had a sample of 50 students from the Accounting Career of the IV Cycle.

The type of study developed in the study was non-experimental, with a descriptive correlational design. The instrument used in the study was the questionnaire that collected data on investment in fixed assets and academic performance.

Among the main results, the level of fixed assets investment in the Amazonian Private Technology Education Institute stands out, finding 50% of students with "Medium" perception. For its part, the academic performance in students was medium level with 46%.

The study concludes that there is a relation between the investment of the fixed assets and the academic performance of the students of the Institute of Higher Education Technological Amazonian, where Pearson's Chi Square (22,657), greater than the tabular Chi with 4 degrees of freedom 9,488).

Key words: Investment in fixed assets and Academic performance

I.- INTRODUCCIÓN

1.1 Realidad Problemática

El Instituto de Educación Superior Tecnológico Privado Amazónico (IESTPA), es una institución de nivel superior dependiente del Ministerio de Educación y tiene por finalidad formar profesionales de nivel intermedio para los diferentes sectores productivos y de servicios de la región y el país. El IESTPA es clasificado dentro de las instituciones del tipo de gestión no estatal (INEI, 2014).

La OEI (2011), refiere que la Educación Superior No Universitaria es admitida como un sistema holístico que tiene una variedad de especialidades para la formación de profesionales para los niveles medios de la estructura laboral que facilitan la intermediación tecnológica como una solución a los diferentes problemas reales de producción local, regional y nacional, en consecuencia es una gran opción en el sistema educativo por su productividad que se ve incrementada en los últimos años.

Las nuevas tecnologías también se han introducido en distintos sectores, y el sector educación no escapa de ello, donde el contexto es complejo, cambiante y dinámico. Es así, con la inserción de nuevas tecnologías la educación viene atravesando diferentes transformaciones, lo que genera cambios radicales en la enseñanza y en el aprendizaje. En base a ello, el futuro de su permanencia de los institutos superiores no universitarios radicará en la calidad de liderazgo, visión estratégica e internacionalización de los conocimientos. No obstante, las universidades e institutos superiores adolecen de muchos aspectos y tendrán que lidiar permanentemente por la renovación constante de conocimientos, formas de enseñanza, procesos de innovación e investigación (SINEACE, 2013).

Un elemento de real importancia que tiene que tener una gran consideración son los datos estadísticos, en el Perú el 46% de los egresados de las universidades está subempleado, quiere decir que desarrollan sus labores profesionales en oficios de menor calificación, al mismo tiempo el 50% de las empresas grandes

del país declara tener dificultades para contratar mano de obra calificada. Con esta afirmación, significa que las universidades producen profesionales que las empresas no contratan, y que las empresas necesitan profesionales o técnicos que las universidades o institutos tecnológicos no producen, sea porque están preparando profesionales o técnicos en ramas que no tienen demanda (El Comercio, 2013)

Con lo mencionado en líneas arriba, está claro la identificación del problema educativo, siendo la calidad de educación superior universitaria y técnica; siendo necesaria una adecuada focalización en la oferta de carreras en base a la demanda del mercado laboral. Esta problemática se está convirtiendo en un obstáculo para el desarrollo de la región, ya que está demandando cada vez más trabajadores y profesionales especializados.

Bajo este contexto el IESTPA tiene insertado dentro su planeamiento estratégico consolidarse como la institución educativa líder de todo el Nororiente, en la formación de profesionales técnicos competentes acorde a las exigencias del mercado laboral cumpliendo con los estándares, encaminados a obtener la acreditación y certificación por el MINEDU.

En estas líneas, el instituto ha realizado grandes inversiones, destacando su infraestructura con aulas, laboratorios y talleres de acuerdo a los estándares exigidos por el Ministerio de Educación. La inversión también ha sido trasladada a la adquisición de equipos de cómputo y software contables que permite un mejor aprendizaje a los estudiantes. Asimismo, es necesario saber que la inversión realizada tiene repercusiones favorables en el rendimiento académico de los estudiantes, ya que los directivos del IESTPA buscan tener alumnos altamente competentes académicamente y con una rápida inserción en el mercado laboral al concluir sus estudios, es por ello que el estudio busca conocer la relación de la inversión en activos fijos con el rendimiento académico.

1.2 . Trabajos previos

Internacional Machuca, L. (2010) en su tesis denominada *“Propuesta de un Manual de Procedimientos para el control de activos fijos en el Colegio Militar No.11 Héroes del Cenepa del Cantón Mera”* desarrollado en la Provincia de Pastaza en el año 2010. El estudio tuvo como objetivo describir el diagnóstico situacional, en lo referente al manejo y control de los bienes muebles del Comil-11. El tipo de estudio es descriptivo propositivo. Entre sus principales resultados muestra que en forma empírica y nada confiable, las actividades no se las realiza con responsabilidad más solo por cumplir y por costumbre. Asimismo, existe un inventario manual que contiene el detalle de bienes, que no tienen valoración real, los custodios registrados no están actualizados, no realizan tomas físicas de verificación inventarios con la finalidad de determinar los responsables y su ubicación física; no se encuentran los bienes codificados facilitando así la pérdida y su ubicación dificulta; dentro de los activos fijos se encuentran bienes obsoletos y en desuso. El estudio concluye que el desarrollo un manual de procedimientos de control de activos fijos, al implementarse, mejoró la vigilancia y buen uso de los bienes del Colegio Militar Héroes del Cenepa, el mismo que contiene procedimientos en forma detallada con determinación de funciones, asimismo contribuyó en una correcta aplicación de los procedimientos que permitieron un control eficaz sobre los inventarios y activos que pertenecen al Colegio Militar No.11 “Héroes del Cenepa.

Gámiz, V. (2011) en su tesis titulada *Entornos virtuales para la formación práctica de estudiantes de educación: implementación, experimentación y evaluación de la plataforma aula web*. El estudio tuvo como objetivo mejorar la calidad del período de prácticas usando el entorno virtual de formación Aula Web. Asimismo, el estudio plante como hipótesis, la plataforma Aula Web es un entorno útil, completo y usable en el ámbito del prácticum y de otras carreras de educación. El tipo de estudio fue descriptivo simple. El estudio concluye que los estudiantes valoran positivamente de una manera general la utilización de la plataforma en la asignatura en la que han realizado su experiencia. También la consideran clara y piensan que los contenidos están organizados de manera intuitiva. Y creen que es una plataforma cómoda y de fácil acceso.

Hernández, E. (2010), en su estudio denominado *Aprendizajes, competencias y rendimiento académico en la titulación de estudios socioculturales de la Universidad de Cienfuegos*. El objetivo del estudio es describir los enfoques de aprendizaje, competencias y rendimiento académico de estudiantes y egresados de la titulación en estudios socioculturales, de la Universidad de Cienfuegos y la correlación entre enfoques de aprendizaje, competencias y el rendimiento académico. Asimismo, tuvo una muestra de 194 sujetos y el tipo de estudio es descriptiva de corte transversal.

El estudio concluye que la enseñanza superior a la que se aspira, debe ser cada vez más centrada en el estudiante, facilitada y gestionada por el profesor y que esta sea a lo largo de la vida. De la misma manera radica la importancia en adoptar enfoques de aprendizaje, centrados en el estudiante, asegurándose que este descubra y construya el conocimiento por sí mismo y en dicho proceso el profesor debe cambiar su concepción de enseñanza aprendizaje, del tradicional rol de trasmisor de contenidos, se convierta en facilitador del aprendizaje, que ayuda al estudiante a construir activamente los significados para una mejor comprensión y que permita formas de aprender autónomas e independientes.

Nacional Sarmiento, A., & Muñoz, R. (2013) en su estudio denominado *Elaboración de un modelo de sistema de control de activos fijos en el polimédico Martínez*. El objetivo principal del estudio es diseñar un manual de control de activos fijos que permita mejorar la administración y ejecución de tratamientos médicos, evitando pérdidas económicas y un bajo prestigio. Para realizar el estudio y análisis de la información, los investigadores elaboraron encuestas a los funcionarios de las diferentes áreas de la entidad.

Considerando que la necesidad fundamental del Polimédico Martínez es contar con una administración de activos fijos eficiente con la finalidad de brindar servicios médicos de calidad y satisfacer a sus pacientes, es por ello que se hace necesario adquirir un modelo de control de activos fijos que garantice la optimización de los recursos mediante la implantación de normas y lineamientos.

El Polimédico Martínez, consiente de su problemática requiere el presente manual de activos fijos que contiene políticas, registros y procedimientos orientados a

reformular el manejo de los bienes muebles presentes en las diferentes áreas de la entidad; que permitan específicamente el control de adquisición, ingreso, transferencia, baja, mantenimiento y reparación de bienes. El estudio desarrolla la investigación de campo, donde ejecuto un estudio sistemático de hechos en el lugar donde se ocasionan los sucesos, tomando contacto directo con la realidad.

El estudio concluye que la mayor parte del personal que labora en esta entidad desconoce la ubicación de cada uno de los activos fijos, es por ello que se elabora e implementa un proceso de codificación con sus respectivos registros estandarizados, el cual permitirá una localización efectiva de los bienes, facilitando las revisiones a pacientes que acuden a estos servicios. De la misma manera la carencia de formularios estandarizados en cada uno de los procesos existentes en la entidad da como resultado un inadecuado control de los procesos, es por este motivo que se estableció un conjunto de registros con sus respectivos datos de llenado con la finalidad de mejorar el rendimiento administrativo de la empresa.

Otra deficiencia encontrada fue la presencia de activos fijos obsoletos y en mal estado, es por ello que se incorporó al inventario de procesos los procedimientos de mantenimiento, reparación y baja de activos fijos, con la finalidad de disminuir gastos en la entidad. Con respecto al sinnúmero de pérdidas y/o extravíos de instrumentos médicos encontrados, implementamos como política la realización de constataciones físicas periódicas y delegamos a una persona responsable de salvaguardar los activos fijos de la entidad.

Aguirre, R. (2015) en el estudio de *Análisis de la educación superior no universitaria en el Perú y su relación con el desarrollo económico nacional: la experiencia del instituto superior tecnológico privado peruano de sistemas "Sise" en Lima Metropolitana y los retos de la educación superior no universitaria*. El estudio tuvo como objetivo determinar la relación que existe entre la Educación Superior No Universitaria y el desarrollo económico nacional, en base a la experiencia del Instituto Superior Tecnológico Privado Peruano de Sistemas "SISE".

El estudio desarrolla la investigación cualitativa, con diseño exploratorio de estudio de caso, con unidad holística. El estudio concluye que existe un reconocimiento general acerca de la importancia estratégica que tiene la educación que se brinda en los institutos superiores tecnológicos en el desarrollo económico del país, todo lo cual ha influenciado en el interés que ha puesto el Estado y la sociedad civil en optimizar el desarrollo de este tipo de formación. Por otro lado, las políticas de formación profesional permiten desarrollar iniciativas vinculadas a la emisión de normatividad, a la firma de convenios que promueven el empleo activo y a la articulación de estrategias de formación profesional, como políticas de promoción del empleo y también programas de formación laboral orientados a elevar los estándares de reinserción de los desempleados al mercado laboral y la inserción de los jóvenes al mercado productivo laboral.

Regional y local Carballo, G., & Lescano, E. (2012) en la tesis denominada *Funcionamiento familiar y rendimiento académico en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa 0292 – Tabalosos*. El estudio tuvo como objetivo identificar la relación existente entre el funcionamiento familiar y el nivel de rendimiento académico de los estudiantes de 4to y 5to grados del nivel secundario de la Institución Educativa N° 0292 del Distrito de Tabalosos. El tipo de investigación planteado fue correlacional y según la recolección de los datos de tipo transversal con un diseño correlacional y la muestra estuvo conformada por 28 estudiantes y sus familias.

El estudio tuvo como resultado, el nivel de vulnerabilidad del funcionamiento familiar arrojó 57,1% para nivel de vulnerabilidad media, 32,1% nivel de vulnerabilidad de media a menor, 7,1% de media a mayor y 3,6% en nivel de vulnerabilidad menor. Los resultados generales de nivel de rendimiento académico fueron 50,0% nivel de rendimiento académico bajo, 42,9% rendimiento académico medio y 7,1% alto rendimiento académico y No existió una asociación significativa entre funcionamiento familiar y el rendimiento académico, de los estudiantes de la I. E. N° 0292, Tabalosos.

Rimay, S., & Ruíz, K. (2014), en su estudio titulado *Influencia del material didáctico explosión box en la comprensión lectora (niveles: literal, inferencial y*

crítico) de los estudiantes del 3er grado a nivel secundaria de la I. E Tarapoto, desarrollado en la Ciudad de Tarapoto en el 2013.

El estudio tuvo como objetivo resolver problemas de aprendizaje que se presentan en el aula sin descartar otras estrategias de enseñanza, pero si es una opción novedosa y practica para abordar temas con mayor facultad en el aprendizaje de un segundo idioma. El buen manejo del material didáctico EXPLOSION BOX es una forma de motivar al alumno para desarrollar la comprensión lectora de un segundo idioma, dejando atrás el aprendizaje memorístico y permitiendo el logro de un conocimiento significativo, el cual pueda aplicar en su vida cotidiana, lo que puede ser de gran ayuda en el proceso de enseñanza - aprendizaje.

Esta investigación se desarrolló bajo el enfoque kantiano y es del tipo experimental con el propósito de comprobar la influencia del material didáctico EXPLOSION BOX. La población estuvo conformado por 29 estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Tarapoto. A los 29 estudiantes se les aplico un pre test de 52 Items respecto a los niveles de comprensión lectora: literal, inferencial y crítica. En donde corroboraron las dificultades que el estudiante presenta en la comprensión lectora. Hecho esto se ejecutó el taller Explosión Box el cual constó de 8 talleres que tuvieron como objetivo mejorar la comprensión lectora en los niveles arriba mencionados.

La conclusión a la que arriba el presente estudio, es que queda demostrada la significatividad del material didáctico Explosión Box en el desarrollo de los niveles: literal, inferencial y crítica de la comprensión lectora de los estudiantes del 3er A nivel secundaria de la Institución Educativa Tarapoto mostrados a través de los promedios obtenidos en el pre test (6) y en el post test (17).

1.3 .Teorías relacionadas al tema

Activos fijos

Según la Norma Internacional de Contabilidad (NIC 16) a los activos fijos los define como todos aquellos bienes que la empresa ha adquirido para poder efectuar todas sus actividades productivas; bajo este concepto se incluyen como

parte de los activos fijos: los terrenos, los edificios, los inmuebles maquinaria, equipos y vehículos (Bernal, 2009).

Los activos fijos, se definen como el uso del bien en las actividades diarias de una dependencia, oficina o centro de costos y no están disponibles para la venta (Barreto, Bahamón, & García, 2014).

Caribas (1997) menciona que los activos fijos, son aquellos bienes o derechos que realmente estén siendo utilizados en el proceso productivo, o en el proceso generador de ventas o servicios, según se trate de empresas industriales, comerciales o de servicios, los mismos que adquieren un determinado grado de permanencia en el negocio, y que no se destinan para la venta salvo que la potencialidad del servicios sea muy decreciente, por obsolescencia, por razones de adelantos tecnológicos o por otra razón análoga (p.24).

De la misma manera, Rodríguez (2001) refiere que “los activos fijos se refieren a los recursos materiales e inmateriales, que han sido adquiridos para prestar un servicio a la empresa, con la finalidad de que pueda desenvolverse en sus actividades y no para ser vendidos” (p.35).

El director general del Instituto Tecnológico Superior de Cocula (2011), refiere que los bienes tangibles tienen por objeto el uso de los activos en beneficio de la institución a la que pertenecen, independientemente de su forma de adquisición (compra, donación, construcción, elaboración o recepción, y de los proveedores o de ambos adjudicados por Comité) y su utilización o empleabilidad, es parte de la operación administrativa, académica, escolar o la prestación de servicios al público en general (p.23).

Por su parte, el Decano de la Facultad de Economía de la Pontificia Universidad Católica de Chile (2013) refiere que los activos fijos están constituidos por bienes tangibles que han sido adquiridos o contruidos para su uso, durante un período

considerable de tiempo y que no están destinados para la venta en la explotación normal de una institución (p.37)

Guajardo y Andrade (2008) menciona que los “Activos fijos son aquellos bienes cuya vida útil sea superior a un año, se torna importante conocer la relevancia de este tipo de activos en una empresa ya que en el tratamiento contable se incluirán las adquisiciones, su utilización, su retiro ya sea por desgaste, obsolescencia o baja de los bienes” (p.619).

Por su parte, Duesto (2015) refiere que la política de activos fijos tiene la tarea de convertirse en el medio eficaz para que se conserven y reflejen su verdadera situación en los estados financieros. Teniendo pues los activos fijos una gran importancia en el componente financiero por lo que es necesario desarrollar controles de forma periódica que salvaguarden su custodia y la conservación de los mismos.

Para tener actualizada la contabilidad de una institución privada, es necesario conocer, y reflejar en el balance de cuentas, además del pasivo de tu organización, todos los bienes y derechos que posee la empresa, tanto el activo fijo como el circulante. Entonces para conocer la situación contable de la empresa en un período preciso y con toda la exactitud es vital tener en consideración las pertenencias de la empresa, es decir, los activos que posee, además del pasivo, compuesto por las deudas y obligaciones que ha contraído la organización, y el patrimonio neto de la misma. Dentro de los activos de la empresa se pueden diferenciar dos tipos, los activos fijos, caracterizado por aquellos bienes y derechos duraderos, que han sido obtenidos con el fin de ser explotados por la empresa. Donde se incluyen aquellos bienes inmuebles, materiales, equipamiento, herramientas y utensilios con los que no se van a comercializar, es decir, que no se van a convertir en líquido, al menos durante el primer año. Y los activos circulantes, caracterizados por ser un activo corriente o líquido, hacen referencia al dinero del que dispone la empresa. Es decir, aquellos bienes,

derechos o créditos, que pueda utilizarse o convertirse en líquido cuando se necesite (Harvard Deusto, 2015).

Tipos de activo fijo

Mirón y Gordon (2011) menciona los diferentes tipos de activos fijos; como los tangibles e intangibles, los mismos que se detallan a continuación:

Activos fijos tangibles.

En esta categoría se incluyen todos aquellos bienes y materiales tangibles, es decir, que se pueden tocar. En este tipo están presentes los bienes tangibles de los que pueden disfrutar las empresas, de acuerdo a la clasificación determinada por el Plan General Contable, son:

Terrenos y bienes naturales.

Construcciones.

Instalaciones técnicas.

Maquinaria.

Mobiliario.

Equipos para procesos informáticos (TICs).

Elementos de transporte.

Otros. Aquellos bienes que no se puedan incluir dentro de ninguna de las categorías nombradas.

Activos fijos intangibles

Los activos fijos intangibles hacen referencia a aquellos bienes y derechos que no son físicos o palpables como tal. Se trata de bienes como marcas, permisos, patentes, derechos de traspaso, fondos de comercio o gastos de investigación, franquicias, licencias y permisos, como el caso de recursos software para la empresa (Mirón & Gordon, 2011).

Por lo tanto, los activos fijos son los recursos económicos de propiedad de una empresa si bien son duraderos, no siempre son eternos y que tienen el propósito de usarse en la empresa mas no de venderse, como por ejemplo el mobiliario, las

máquinas de producción, el equipo de cómputo, etc. Los activos fijos también forman parte del balance de la empresa y sufren depreciaciones y amortizaciones según sea el caso del activo (Bernal, 2009).

Para cuestiones del estudio, se abordó los activos fijos en dimensiones, los mismos que se detalla a continuación:

Infraestructura

La federación Internacional de Contadores (IFAC) (2003), describe comúnmente a determinados activos como “activos de infraestructura”. Si bien no hay una definición universal aceptada de estos activos, los mismos presentan en general algunas de las siguientes características; i) son parte de un sistema de o red, ii) son de naturaleza especializada y no tienen usos alternativos, iii) no se pueden mover y iv) pueden tener limitaciones con respecto a su disposición (IFAC, 2003).

TICs

Son equipos diversos también con vida útil variable sujetos a su uso y mantenimiento. De la misma manera están sujetos a deterioro y desgaste por el mismo uso, por lo que en las empresas se efectúa la renovación de los mismos con periodicidad (Rivadeneira, 2009).

Mobiliario y equipamiento

Viene hacer el conjunto de bienes físicos que son el objetivo principal de la entidad, sirven para el desarrollo operativo de la organización en apoyo a la producción de bienes y servicios públicos relacionados con sus funciones, atribuciones y competencias (Instituto Pacífico, 2008).

Importancia del inmovilizado material de los activos fijos

Zapata (2008), menciona la importancia que tiene el Inmovilizado Material dentro de la empresa es primordial, debido a que ellos proporcionan una mayor eficiencia en sus actividades diarias, logrando de este modo un mejor funcionamiento y desempeño frente a la competencia, además una sofisticada atención al público.

El personal encargado de la adquisición de bienes debe estar actualizado constantemente acorde a los avances tecnológicos puesto que existen bienes que cada día siguen mejorando, poseen mayor capacidad, brindando así un ahorro de tiempo y esfuerzo (pp. 192, 193).

Rendimiento académico

El rendimiento académico es la sumatoria de diversos elementos que actúan en el estudiante que aprende, y ha sido catalogado como un atributo al logro del estudiante en las actividades académicas. El rendimiento se mide en base a calificaciones logradas, siendo este una valoración cuantitativa, cuyos resultados obtenidos muestran las materias o tópicos aprobados o desaprobados, la deserción y el grado de éxito académico (Pérez, Ramón, & Sánchez , 2004).

En la práctica el rendimiento académico explica el éxito o el fracaso en los estudiantes a través de las calificaciones o la certificación académica; de esta manera, parte importante es la evaluación dando como producto a los resultados obtenidos en un curso o en el conjunto de asignaturas de una determinada entidad educativa (Tejedor & García-Valcarcel, 2007).

Las notas logradas por los estudiantes, son un indicador que acredita el logro alcanzado; por tanto, es un indicador exacto y asequible para valorar el rendimiento académico, si se asume que las notas reflejan los logros académicos en los diferentes componentes del aprendizaje, que incluyen aspectos personales, académicos y sociales (Rodríguez, Fita, & Torrado, 2004)

Los estudios relacionados sobre rendimiento académico se han focalizado en explorar el efecto que genera los promedios de los determinantes, sin evaluar que la influencia podría ser diferente cuando se evalúan distintos tipos de alumnos (con diferente desempeño). No obstante, en muchos estudiantes resulta relevante conocer para quiénes son importantes los efectos, si la influencia no es homogénea. Es decir, identificar los alumnos con bajas probabilidades de cumplir con los requerimientos académicos mínimos que exige la casa superior de

estudios o en “riesgo” y cuáles son los factores que condicionan su desempeño, permitiría a la política educativa lograr una correcta focalización (Gimena , 2007).

Factores que intervienen en el rendimiento académico

El rendimiento académico es multifactorial, donde incluye una variedad de factores y contextos diversos que actúan en el proceso de aprendizaje. Existen distintos aspectos que se vinculan al rendimiento académico, entre los que intervienen componentes tanto internos como externos al individuo. Pueden ser de orden social, cognitivo y emocional, clasificándose en tres categorías factores personales, factores sociales y factores institucionales (Garbanzo, 2007).

Factores personales

Los factores personales se concentran en características de género, edad y demás variables demográficas sumada a la Competencia cognitiva, definida como la autoevaluación de la propia capacidad del individuo para cumplir una determinada tarea cognitiva, su percepción sobre su capacidad y habilidades intelectuales. Relacionada con la influencia ejercida en el entorno familiar, incide en distintas variables que se asocian con el éxito académico tales como: la persistencia, el deseo del éxito, expectativas académicas del individuo y la motivación (Vásquez, y otros, 2012).

Factores sociales

Son factores vinculados al rendimiento académico de naturaleza social que interactúan con la vida académica del estudiante, cuyas interrelaciones se pueden producir entre sí y entre variables personales e institucionales, entre los que se destaca diferencias sociales, entorno familiar, nivel educativo de los progenitores, nivel educativo de la madre, contexto socioeconómico y variables demográficas (Carrión , 2002).

Factores institucionales

Los factores institucionales son elementos no personales que intervienen en el proceso educativo, donde al interactuar con los componentes personales

influyendo en el rendimiento académico, en las que se encuentran: metodologías docentes, horarios de las distintas materias, cantidad de alumnos por profesor, dificultad de las distintas materias entre otros que seguidamente se abordarán en forma individual. Los elementos que actúan en esta categoría son de orden institucional, es decir condiciones, normas, requisitos de ingreso, requisitos entre materias, entre otros factores que rigen en la institución educativa (Carrión , 2002).

1.4. Formulación del problema

Problema General

¿Cuál es la relación entre la percepción de la inversión en activos fijos con el rendimiento académico de los estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Privado Amazónico, 2015?

Problemas Específicos

¿Cuál es el nivel de percepción de la inversión en activos en el Instituto de Educación Superior Tecnológico Privado Amazónico, 2015?

¿Cuál es el nivel de rendimiento académico en los estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Privado Amazónico, 2015?

1.5. Justificación del estudio

Conveniencia

La presente investigación es conveniente desarrollarlo ya que permite conocer la relación de la inversión de los activos fijos respecto al desarrollo académico en los estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Privado Amazónico, todo ello con la finalidad de poder gestionar futuras inversiones que generen nuevas capacidades y conocimientos en la comunidad educanda del distrito de Tarapoto.

Relevancia Social

El presente estudio es de gran relevancia porque permite mejorar la calidad de servicios educacionales ampliando la oferta de servicios con un adecuado nivel de estándar salvaguardando la calidad educativa, con ello poder albergar a una mayor demanda de estudiantes para poder desarrollarse como profesionales y ser útiles en el desarrollo del Distrito y la Región.

Implicancia Práctica

La investigación permite demostrar que una inversión en activos fijos por parte de los gerentes de las instituciones superiores educativas permita aportar al desarrollo de la población estudiantil y con ello minimizar los efectos y consecuencias que acarrea la falta de educación superior. Asimismo, la inversión permitirá generar las mejores condiciones a los estudiantes para incrementar sus competencias y ser profesionales con conocimientos que aporten desarrollo en la comunidad.

Valor Teórico

La investigación permitió conocer el impacto de la inversión de los activos fijos en el desarrollo académico de los estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Privado Amazónico, con ello poder contribuir no solo a mejorar la educación de los estudiantes, si no también hacer eje multiplicador de las estrategias de inversión en los demás centros de estudios.

Utilidad Metodológica

El presente estudio contribuyó a conocer la relación de la inversión de los activos fijos en el desarrollo académico de los estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Privado Amazónico, mediante los hallazgos encontrados permitirá contribuir a generar nuevas bases metodológicas para futuros estudios en esta línea de acción para asegurar una adecuada educación superior no universitaria que garantice acceso y oportunidad.

1.6 Hipótesis

Hipótesis General

Hi: Existe relación significativa entre la percepción de la inversión en activos fijos con el rendimiento académico de los estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Privado Amazónico, 2015.

Hipótesis Específica

H1: La percepción de la inversión de los activos fijos en el Instituto de Educación Superior Tecnológico Privado Amazónico, es de nivel medio.

H2: El rendimiento académico en los estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Privado Amazónico, es de nivel medio.

1.7. Objetivos

Objetivo General

Establecer la relación de la percepción de la inversión de los activos fijos con el rendimiento académico de los estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Privado Amazónico, 2015.

Objetivos específicos

Identificar el nivel de percepción de la inversión de los activos fijos en el Instituto Educativo de Educación Tecnológico Privado Amazónico, 2015.

Identificar el nivel de rendimiento académico en los estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Privado Amazónico, 2015.

II. MÉTODO

2.1 Diseño de investigación

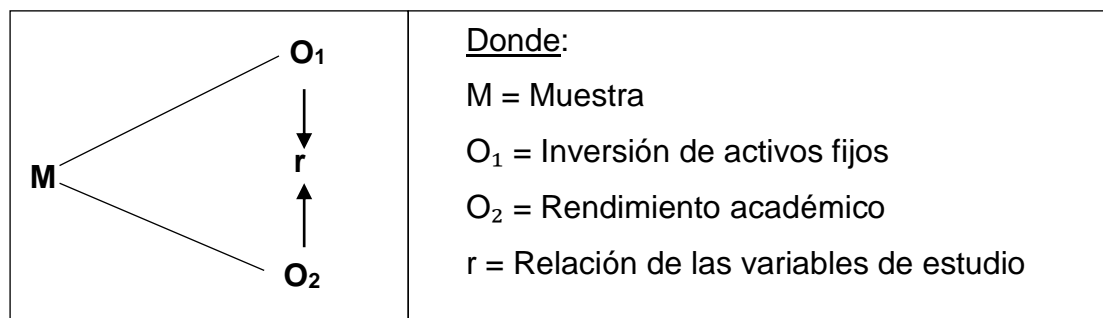
Tipo de estudio

El presente estudio de investigación es No Experimental, porque las variables a ser estudiadas no sufrieron alteraciones en la obtención de los resultados de la investigación. De la misma manera a través de la observación se pudo identificar el comportamiento y características de las variables en su contexto natural (Hernández Sampieri, 2010)

Diseño de investigación

El diseño de la investigación fue correlacional; con el diseño empleado se examinó la relación que genera la inversión en el rendimiento académico, en una misma unidad de investigación o sujeto de estudio.

Esquema:



2.2. Variables, operacionalización

Variables

Variable 1.- Inversión de activos fijos.

Variable 2.- Rendimiento académico.

Operacionalización de variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensión	Indicadores	Escala de medición
Activos fijos	Un activo fijo, es un bien mueble o inmueble que se usa en las actividades diarias de una dependencia, oficina o centro de costos y no está disponible para la venta (Barreto, Bahamón & García, 2014).	Es un bien que cuenta la empresa, para ello se aplicó un cuestionario basado en las tres dimensiones, los mismos que contenían 5 ítems y valorado con las puntuaciones de bajo, medio y alto.	<ul style="list-style-type: none"> - Infraestructura - TICs - Mobiliarios y equipamiento 	<ul style="list-style-type: none"> - Nivel de inversión en infraestructura - Nivel de inversión en TICs - Nivel de inversión en Mobiliarios y equipamiento 	Alto Medio Bajo
Rendimiento académico	El rendimiento académico es la sumatoria de diversos elementos que actúan en el estudiante que aprende, y ha sido catalogado como un atributo al logro del estudiante en las actividades académicas. (Pérez, Ramón, & Sánchez, 2004).	El rendimiento académico fue evaluado en tres escalas de bajo, medio y alto; para ello se optó el promedio final alcanzado por el estudiante el concluir el semestre académico.	Rendimiento Académico	Nivel de rendimiento académico	Alto Medio Bajo

2.3 Población y muestra

Población.

La población objeto de estudio estuvo conformado por el total de estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Privado Amazónico, constituido por 1300 alumnos matriculados en el semestre 2015 - II.

Muestra.

Para determinar el tamaño óptimo de la muestra, se tomó a 50 alumnos del IV Ciclo, matriculados en el semestre académico 2015-II de la carrera de

contabilidad. Asimismo, la muestra fue no probabilística y por conveniencia del investigador.

2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

Se aplicó un cuestionario para conocer la inversión en activos fijos que tiene Instituto de Educación Superior Tecnológico Privado Amazónico, respecto a las versiones de los estudiantes. Los mismos que son medidos por dimensiones con el siguiente nivel:

Alta inversión = 13 - 15

Mediana inversión = 9 – 12

Baja inversión = 5 – 8

Luego, para conocer el rendimiento académico se aplicó una ficha de recolección de calificativos con la finalidad de evaluar rendimiento que tienen los estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Privado Amazónico, donde se consideraron niveles de:

Alto Rendimiento Académico = 20 – 16

Mediano Rendimiento Académico = 15 – 11

Bajo Rendimiento Académico = 10 – 00

Validación y confiabilidad del instrumento

La validación del instrumento se obtuvo a través del juicio de expertos, actividad que se observó en todas las fases del proceso de la investigación.

En cuanto a la confiabilidad se aplicó la Escala Alfa de Cronbach para dar confiabilidad al instrumento, para ello se obtuvo un valor mayor a 0.70, para indicar que los instrumentos sí son confiables (ver anexos N° 4).

2.5 Métodos de análisis de datos

La técnica que se utilizó fue la revisión documentaria y cuestionario; porque a través de ella se recolectó los datos necesarios y la información adecuada para el estudio de la variable.

Los datos cuantitativos fueron procesados y analizados por medios electrónicos, clasificados y sistematizados de acuerdo a las unidades de análisis correspondientes, respecto a sus variables, a través de Microsoft Excel y el programa estadístico SPSS V22.

Asimismo, se emplearon tablas y gráficos para mostrar los hallazgos del estudio. Además, se empleó el modelo lineal de correlación de Pearson y el coeficiente de determinación; todo ello a un 95% de confianza para determinar las influencias entre las variables estudiadas. Los métodos estadísticos a utilizarse será el coeficiente de correlación de Pearson.

III.- RESULTADOS

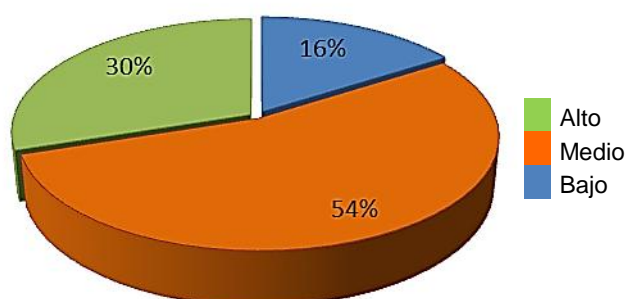
3.1.- Nivel de percepción de la inversión de los activos fijos en el Instituto Educativo de Educación Tecnológico Privado Amazónico, 2015.

Tabla N° 01: Percepción del Nivel de inversión de los activos fijos en su dimensión Estructura

Infraestructura		Estudiante	Porcentaje
Escala	Intervalo		
Bajo	5 a 8	8	16%
Medio	9 a 12	27	54%
Alto	13 a 15	15	30%
TOTAL		50	100%

Fuente: Base de datos del Cuestionario: I.E.T.P.A - 2015

Gráfico N° 01: Percepción del Nivel de inversión de los activos fijos en su dimensión Estructura (%).



Fuente: Tabla N° 01.

Interpretación: Tabulados los datos sobre la encuesta de la inversión de los activos fijos en su dimensión Estructura, se presentan los resultados de percepción de los estudiantes de la muestra del I.E.T.P.A – 2015 a través de la tabla y gráfico N° 01; 8 estudiantes que representan el 16% percibieron que la inversión de los activos fijos en su dimensión Estructura fue “Bajo”, la mayor frecuencia de respuesta se encuentra en escala “Medio” con 27 estudiantes que

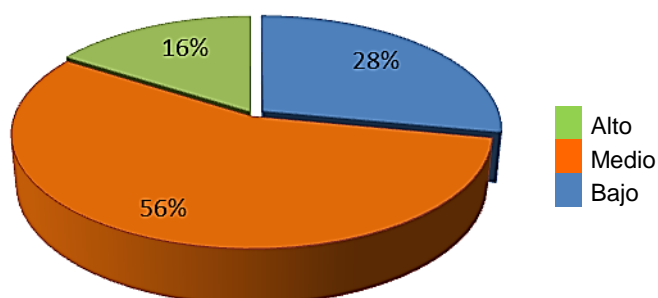
representan el 54% del total de la muestra, mientras que 15 estudiantes que representan el 30% percibieron que la inversión de los activos fijos en su dimensión Estructura fue “Alto”.

Tabla N° 02: Percepción del Nivel de inversión de los activos fijos en su dimensión TICs

TICs		Estudiante	Porcentaje
Escala	Intervalo		
Bajo	5 a 8	14	28%
Medio	9 a 12	28	56%
Alto	13 a 15	8	16%
TOTAL		50	100%

Fuente: Base de datos del Cuestionario: I.E.T.P.A - 2015

Gráfico N° 02: Percepción del Nivel de inversión de los activos fijos en su dimensión TICs (%).



Fuente: Tabla N° 02.

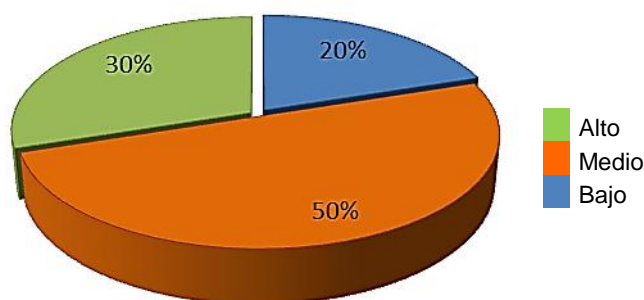
Interpretación: Tabulados los datos sobre la encuesta de la inversión de los activos fijos en su dimensión TICs, se presentan los resultados de percepción de los estudiantes de la muestra del I.E.T.P.A – 2015 a través de la tabla y gráfico N° 02; 14 estudiantes que representan el 28% percibieron que la inversión de los activos fijos en su dimensión TICs fue “Bajo”, la mayor frecuencia de respuesta se encuentra en escala “Medio” con 28 estudiantes que representan el 56% del total de la muestra, mientras que 8 estudiantes que representan el 16% percibieron que la inversión de los activos fijos en su dimensión TICs fue “Alto”.

Tabla N° 03: Percepción del Nivel de inversión de los activos fijos en su dimensión Mobiliario y Equipamiento

Mobiliario y Equipamiento		Estudiante	Porcentaje
Escala	Intervalo		
Bajo	5 a 8	10	20%
Medio	9 a 12	25	50%
Alto	13 a 15	15	30%
TOTAL		50	100%

Fuente: Base de datos del Cuestionario: I.E.T.P.A – 2015

Gráfico N° 03: Percepción del Nivel de inversión de los activos fijos en su dimensión Mobiliario y Equipamiento (%).



Fuente: Tabla N° 03.

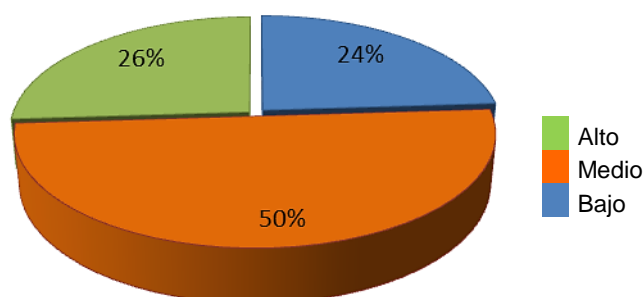
Interpretación: Tabulados los datos sobre la encuesta de la inversión de los activos fijos en su dimensión Mobiliario y Equipamiento, se presentan los resultados de percepción de los estudiantes de la muestra del I.E.T.P.A – 2015 a través de la tabla y gráfico N° 03; 10 estudiantes que representan el 20% percibieron que la inversión de los activos fijos en su dimensión Mobiliario y Equipamiento fue “Bajo”, la mayor frecuencia de respuesta se encuentra en escala “Medio” con 25 estudiantes que representan el 50% del total de la muestra, mientras que 15 estudiantes que representan el 30% percibieron que la inversión de los activos fijos en su dimensión Mobiliario y Equipamiento fue “Alto”.

Tabla N° 04: Percepción del Nivel de inversión de los activos fijos

Inversión de los activos fijos	Escala valorativa			TOTAL
	Bajo	Medio	Alto	
Infraestructura	8	27	15	50
TICs	14	28	8	50
Mobiliario y Equipamiento	10	25	15	50
PROMEDIO	12	25	13	50
PORCENTAJE	24%	50%	26%	100%

Fuente: Base de datos del Cuestionario: I.E.T.P.A – 2015

Gráfico N° 04: Percepción del Nivel de inversión de los activos fijos (%).



Fuente: tabla N° 04.

Interpretación: En la tabla y gráfico N°05 se presenta el compilado de la variable nivel de inversión de los activos fijos en el Instituto Educativo Tecnológico Privado Amazónico, 2015 por sus dimensiones percibidas por los estudiantes; se puede observar en promedio que: 12 estudiantes que representan el 24% percibieron que la inversión de los activos fijos fue “Bajo”, la mayor frecuencia de respuesta se encuentra en escala “Medio” con 25 estudiantes que representan el 50% del total de la muestra, mientras que 13 estudiantes que representan el 26% percibieron que la inversión de los activos fijos fue “Alto”.

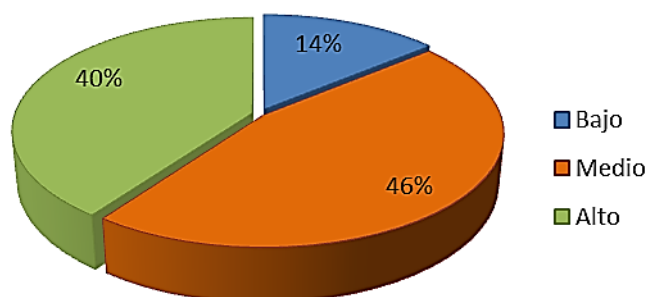
3.2.- Nivel de mayor preponderancia en el rendimiento académico en los estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Privado Amazónico, 2015.

Tabla N° 05: Rendimiento académico en los estudiantes del I.E.T.P.A.

Rendimiento Académico		Estudiante	Porcentaje
Escala	Intervalo		
Bajo	0 a 10	7	14%
Medio	11a 16	23	46%
Alto	17 a 20	20	40%
TOTAL		50	100%

Fuente: Base de datos del Cuestionario: I.E.T.P.A - 2015

Gráfico N° 05: Rendimiento académico en los estudiantes del I.E.T.P.A. (%).



Fuente: Tabla N° 05.

Interpretación: La tabla y gráfico N°06 presenta el número y porcentaje de estudiantes de la muestra por escala valorativa según su Rendimiento académico en el Instituto de Educación Superior Tecnológico Privado Amazónico, 2015; los resultados se presentan por tres niveles de rendimiento académico: 7 estudiantes que representan el 14% se encuentran con un rendimiento académico “Bajo”, 23 estudiantes que representan el 46% y donde se encuentra la mayor frecuencia de respuesta tuvieron un rendimiento académico “Medio”, mientras que 20 estudiantes del Instituto que representan el 40% se encuentran con un rendimiento académico “Alto”.

3.3.- Relación de la percepción de inversión de los activos fijos con el rendimiento académico de los estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Privado Amazónico, 2015.

Para el análisis de correlación entre las variables, se usó la prueba de independencia Chí – cuadrado al 95% de confianza; y se plantea la siguiente hipótesis estadística.

Hipótesis Estadística:

Ho: No existe relación entre la percepción de la inversión de los activos fijos con el rendimiento académico de los estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Privado Amazónico, 2015.

H1: Existe relación entre la percepción de la inversión de los activos fijos con el rendimiento académico de los estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Privado Amazónico, 2015.

Tabla 06: Tabla De Contingencia Entre Las Variables

Inversión de los activos fijos	Rendimiento Académico			TOTAL
	Bajo	Medio	Alto	
Malo	5	6	1	12
Regular	2	15	8	25
Bueno	0	2	11	13
TOTAL	7	23	20	50

Fuente: Base de datos y encuestas elaborado por el autor.

Interpretación: De la tabla 03, podemos observar el cruce de respuestas de las variables del estudio de investigación, esta tabla de contingencia tiene como objetivo establecer la prueba Chí cuadrado y ver si existe relación significativa de la percepción de la inversión de los activos fijos con el rendimiento académico de los estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Privado Amazónico, 2015.

Tabla 07: Resultados Chí Cuadrado

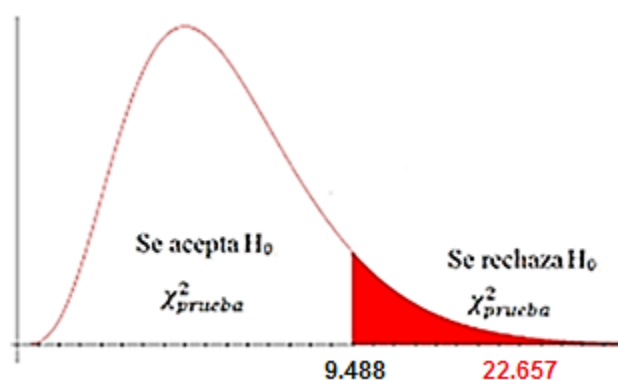
Pruebas de chi-cuadrado			
	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	22,657 ^a	4	.000
Razón de verosimilitudes	23.034	4	.000
Asociación lineal por lineal	18.043	1	.000
N de casos válidos	50		

a. 4 casillas (44,4%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es 1,68.

Fuente: Base de Datos Elaborado por el Autor. SPSS VER. 21

Interpretación: Aplicado la prueba de independencia Chí Cuadrado a base de la tabla de contingencia anterior, podemos observar que el resultado Chí Cuadrado de Pearson es: (22.657), mayor al Chí tabular con 4 grados de libertad (9.488), lo que indica que las variables son dependientes y por lo tanto existe relación significativa entre ellas.

Gráfico 06: Zona De Aceptación Probabilística – Chí Cuadrado



Fuente: Base de Datos Elaborado por el Autor. SPSS VER. 21

Interpretación: Como el Chí Cuadrado de Pearson (22.657), es mayor al Chí tabular con 4 grados de libertad (9.488) y se encuentra en el área probabilística de rechazo, rechazamos la hipótesis nula con un 95% de confianza y aceptamos que: Las variables son dependientes y por lo tanto existe relación significativa entre ellas; de ahí que podemos proporcionar la respuesta de la hipótesis planteada que: Existe relación de percepción de la inversión de los activos fijos con el rendimiento académico de los estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Privado Amazónico, 2015.

IV.- DISCUSIÓN

Al abordar la variable inversión de los activos fijos en su dimensión TICs, muestra que un 28% de estudiantes percibieron que la inversión de los activos fijos en su dimensión TICs es “Bajo”, un 16% de estudiantes percibieron que la inversión de los activos fijos en su dimensión TICs es “Alto”; sin embargo, un 56% de estudiantes perciben que el nivel de inversión de los activos fijos en la dimensión TICs es “Medio”, siendo este último hallazgo que tiene cierta similitud con el estudio de Gámiz Sánchez (2011), donde los encuestados valoran positivamente la utilización de la plataforma virtual en las asignaturas en la que han realizado su experiencia académica. Por lo tanto, la inversión de activos en la dimensión TICs es vital para el desarrollo de las actividades docentes y con ello incrementar su formación profesional y a ello se adiciona que el acceso es rápido, fácil y cómodo.

Por su parte, Hernández Moreno Esther (2010) en su estudio denominado *Aprendizajes, competencias y rendimiento académico*; quien concluye que la enseñanza superior a la que se aspira, debe ser cada vez más centrada en el estudiante, facilitada y gestionada por el profesor y que esta sea a lo largo de la vida. De la misma manera radica la importancia en adoptar enfoques de aprendizaje, centrados en el estudiante, asegurándose que este descubra y construya el conocimiento por sí mismo y en dicho proceso el profesor debe cambiar su concepción de enseñanza aprendizaje, del tradicional rol de trasmisor de contenidos, se convierta en facilitador del aprendizaje, que ayuda al estudiante a construir activamente los significados para una mejor comprensión y que permita formas de aprender autónomas e independientes.

Con el aporte de Hernández Moreno, donde menciona que la enseñanza superior debe ser cada vez más centrada en el estudiante, facilitada y gestionada por el profesor. En la misma línea de Hernández el estudio muestra semejanzas, los mismo que convergen en el nivel de inversión de los activos fijos en su dimensión Mobiliario y Equipamiento, donde un 50% de estudiantes percibieron que la inversión de los activos fijos en su dimensión mobiliario y equipamiento es “Medio”. Por lo tanto, los directivos del Instituto de Educación Superior Tecnológico Privado Amazónico en la planificación que desarrollan y todos sus

documentos de gestión, tienen como principal al estudiante con la finalidad de generar estudiantes competentes y que sean capaces de competir en el mercado local y nacional.

Por su parte, Aguirre Quintana (2015) en su estudio denominado análisis de la educación superior no universitaria en el Perú y su relación con el desarrollo económico nacional: la experiencia del instituto superior tecnológico privado peruano de sistemas "Sise". El estudio llegó a la conclusión que existe un reconocimiento general acerca de la importancia estratégica que tiene la educación que se brinda en los institutos superiores tecnológicos en el desarrollo económico del país, todo lo cual ha influido en el interés que ha puesto el Estado y la sociedad civil en optimizar el desarrollo de este tipo de formación.

Así como el estudio de Aguirre donde encuentra el reconocimiento que tiene la educación en el desarrollo del país y su influencia en la sociedad civil; el estudio también menciona que existe influencia de la inversión de los activos fijos en el rendimiento académico de los estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Privado Amazónico, con un Chí Cuadrado de Pearson (22.657), que es mayor al Chí tabular con 4 grados de libertad (9.488) y se encuentra en el área probabilística de rechazo, rechazamos la hipótesis nula con un 95% de confianza y se acepta que las variables son dependientes y por lo tanto existe relación significativa entre ellas.

Para generar la sostenibilidad de la inversión y verificar su impacto en los niveles educativos es necesario seguir haciendo inversiones de manera planificada y evitar la presencia de los activos fijos obsoletos y en mal estado, para ello es necesario incorporar inventarios de procesos para asegurar procedimientos de mantenimiento, reparación y baja de activos fijos, con la finalidad de disminuir gastos en la entidad según lo mencionado por Sarmiento Orna Annabell y Muñoz Solórzano Ruth (2013) en su estudio denominado elaboración de un modelo de sistema de control de activos fijos en el polimédico Martínez.

V. CONCLUSIONES

5.1.- Existe relación significativa entre la percepción de la inversión en los activos fijos con el rendimiento académico en los estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Privado Amazónico, encontrando un Chí Cuadrado de Pearson (22.657), que es mayor al Chí tabular con 4 grados de libertad (9.488), encontrándose en el área probabilística de rechazo con un 95% de confianza y aceptando que ambas variables son dependientes.

5.2.- El nivel de percepción de la inversión de los activos fijos en el Instituto Educativo de Educación Tecnológico Privado Amazónico; fue de 24% con un nivel “Bajo” de inversión en activos fijos, un 50% percibieron que el nivel es “Medio” y un 26% percibieron que la inversión de los activos fijos es “Alto”.

5.3.- El nivel de rendimiento académico en los estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Privado Amazónico, fue de un 14% de estudiantes con un nivel académico “Bajo”, un 46% de estudiantes percibieron que el nivel de rendimiento académico es “Medio”, mientras que 40% de estudiantes del Instituto Educativo de Educación Tecnológico Privado Amazónico se encuentran con un nivel de rendimiento académico “Alto”.

VI.- RECOMENDACIONES

6.1.- Al director del Instituto de Educación Superior Tecnológico Privado Amazónico, implementar estrategias de inversiones de manera planificada y evitar la presencia de los activos fijos obsoletos y en mal estado, con ello incorporar inventarios de procesos para asegurar procedimientos de mantenimiento, reparación y baja de activos fijos, con la finalidad de disminuir gastos en la institución.

6.2.- Al director del Instituto de Educación Superior Tecnológico Privado Amazónico generar políticas institucionales para contribuir la sostenibilidad de la inversión educativa y con ello coadyuvar de manera positiva en los niveles educativos de los estudiantes, para asegurar al mismo tiempo su inserción laboral y generar desarrollo en la sociedad.

6.3.- Al director y administrador del Instituto de Educación Superior Tecnológico Privado Amazónico, generar estrategias de mejora continua para formar profesionales competentes y con altos estándares para asegurar la inserción en el mercado laboral. Siendo necesario articular estrategias de formación profesional, como políticas de promoción de empleo y también programas de formación laboral.

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguirre, R. (2015). Análisis de la educación superior no universitaria en el Perú y su relación con el desarrollo económico nacional: la experiencia del instituto superior tecnológico privado peruano de sistemas "Sise" en Lima Metropolitana y los retos de la educación. Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- Barreto, J., Bahamón, A., & García, F. (2014). Política institucional de activos fijos de la USC. Cali: Universidad de Santiago de Cali.
- Bernal, F. (2009). Auditoría de Activos Fijos. Auditoría Empresarial , 185.
- Carballo, G., & Lescano, E. (2012). Funcionamiento familiar y rendimiento académico en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa 0292 - Tabalosos. Tarapoto: Universidad Nacional de San Martín - Tarapoto.
- Caribas, G. (1997). Auditoría y control interno. México: Mc Graw-Hill.
- Carrión , E. (2002). Validación de características al ingreso como predictores del rendimiento académico en la carrera de medicina. Revista Cubana de Educación Medica Superior , 16.
- El Comercio. (07 de Julio de 2013). Para una mejor educación superior. Política , pág. 1.
- Gámiz, V. (2011). Entornos virtuales para la formación práctica de estudiantes de educación: Implementación, experimentación y evaluación de la plataforma aulaweb. Granada: Universidad de Granada.
- Garbanzo, G. (2007). Factores asociados al rendimiento académico es estudiantes universitarios, uan reflexión desde la calidad de la educación superior pública. Revista Educación, 43-63.
- Gimena , M. (2007). Determinantes del desempeño universitario: Efectos heterogéneos en un modelo censurado. La Plata: Universidad Nacional de La Plata.
- Guajardo, G., & Andrade, N. E. (2008). Contabilidad financiera. México, D.F: McGraw-Hill/Interamericana editores, S.A.
- Harvard Deusto. (05 de Noviembre de 2015). Retos directivos: Liderazgo empresarial. Obtenido de Retos directivos: Liderazgo empresarial: <http://retos-directivos.eae.es/el-activo-fijo-tipos-y-caracteristicas/>

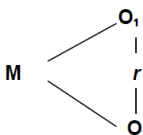
- Hernández , E. (2010). Aprendizajes, competencias y rendimiento académico en la titulación de estudios socioculturales de la Universidad de Cienfuegos. Granada: Universidad de Granada.
- Hernández Sampieri, R. (2010). Metodología de la Investigación. Lima: Mc Graw Hill.
- IFAC. (2003). Inmuebles, maquinaria y equipo. United States Of America: IFAC.
- INEI. (2014). Clasificador de carreras de Educación Superior y Técnico Productivas. Lima: INEI.
- Instituto Pacífico. (2008). Inmuebles, maquinarias y equipos NIC-SP.17. Actualidad empresarial.
- Instituto Tecnológico Superior de Cocula. (2011). Políticas para el manejo de activos fijos. Jalisco: Lomas de Cocula.
- Machuca , L. (2010). Propuesta de un manual de procedimientos para el control de activos fijos en el Colegio Militar N° 11 Héroes del Cenepa del Cantón Mera. Riobamba - Ecuador : Universidad Tecnológica Equinoccial.
- Mirón, J., & Gordon, S. (2011). Contabilidad: un enfoque administrativo. México D.F: Diana.
- OEI. (2011). Sistemas educativos nacionales. Lima: Red Quipu.
- Pérez, A., Ramón, J., & Sánchez , J. (2004). Análisis exploratorio de las variables que condicionan el rendimiento académico . Sevilla: Universidad Pablo de Olavide.
- Pontificia Universidad Católica de Chile. (2013). Política general del activo fijo. Santiago de Chile: Pontificia Universidad Católica de Chile.
- RC. (2016). Activos y leasing. Revista de consultoría.
- Rimay, S. E., & Ruíz , K. V. (2014). Influencia del material didactico explosivo box en la compresion lectora (Niveles: literal, inferencial y crítico) de los estudiantes del 3er grado A nivel secundaria de la I.E Tarapoto. Tarapoto: UNSM.
- Rivadeneyra, C. (2009). Depreciación contable de los activos fijos . Lima.
- Rodríguez, S., Fita, S., & Torrado, M. (Mayo-Agosto de 2004). El rendimiento académico en la transición secundaria-universidad. Temas actuales de enseñanza, 334.

- Rodríguez, L. (2001). Asientos de ajustes en contabilidad superior. Mérida: Talleres gráficos de la Universidad de Los Andes.
- Sarmiento , A., & Muñoz , R. (2013). Elaboración de un modelo de sistema de control de activos fijos en el polimédico Martínez . Milagro - Ecuador : Universidad Estatal de Milagro.
- SINEACE. (2013). Educación superior en el Perú: Retos para el aseguramiento de la calidad. Lima: Alfaniiper E.I.R.L.
- Tejedor , F., & García-Valcarcel, A. (2007). Causas del bajo rendimiento del estudiante universitario. Propuestas de mejora en el marco de EEES. Revista Educación, 443-473.
- Vásquez, C., Cavallo, M., Aparicio, S., Muñoz, B., Robson, C., Ruiz, L., . . . Escobar, M. (2012). Factores de impacto en el rendimiento académico universitario. Un estudio a partir de las percepciones de los estudiantes. Rosario: Universidad Nacional de Rosario.
- Zapata, P. (2008). Contabilidad general. México: McGraw.Hill.

ANEXOS

Anexo N° 01: Matriz de Consistencia

TÍTULO	“Relación de la inversión en activos fijos con el rendimiento académico de los estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Privado Amazónico, 2015”
DETERMINACIÓN DEL PROBLEMA	<p>El Instituto de Educación Superior Tecnológico Privado Amazónico (IESTPA), es una institución de nivel superior dependiente del Ministerio de Educación y tiene por finalidad formar profesionales de nivel intermedio para los diferentes sectores productivos y de servicios de la región y el país. El IESTPA es clasificado dentro de las instituciones del tipo de gestión no estatal (INEI, 2014).</p> <p>La OEI (2011), refiere que la Educación Superior No Universitaria es admitida como un sistema holístico que tiene una variedad de especialidades para la formación de profesionales para los niveles medios de la estructura laboral que facilitan la intermediación tecnológica como una solución a los diferentes problemas reales de producción local, regional y nacional, en consecuencia es una gran opción en el sistema educativo por su productividad que se ve incrementada en los últimos años.</p> <p>Las nuevas tecnologías también se han introducido en distintos sectores, y el sector educación no escapa de ello, donde el contexto es complejo, cambiante y dinámico. Es así, con la inserción de nuevas tecnologías la educación viene atravesando diferentes transformaciones, lo que genera cambios radicales en la enseñanza y en el aprendizaje. En base a ello, el futuro de su permanencia de los institutos superiores no universitarios radicará en la calidad de liderazgo, visión estratégica e internacionalización de los conocimientos. No obstante, las universidades e institutos superiores adolecen de muchos aspectos y tendrán que lidiar permanentemente con la renovación constante de conocimientos, formas de enseñanza, procesos de innovación e investigación (SINEACE, 2013).</p> <p>Un elemento de real importancia que tiene que tener una gran consideración son los datos estadísticos, en el Perú el 46% de los egresados de las universidades está subempleado, quiere decir que desarrollan sus labores profesionales en oficios de menor calificación, al mismo tiempo el 50% de las empresas grandes del país declara tener dificultades para contratar mano de obra calificada. Con esta afirmación, significa que las universidades producen profesionales que las empresas no contratan, y que las empresas necesitan profesionales o técnicos que las universidades o institutos tecnológicos no producen, sea porque están preparando profesionales o técnicos en ramas que no tienen demanda (El Comercio, 2013)</p> <p>Con lo mencionado en líneas arriba, está claro la identificación del problema educativo, siendo la calidad de educación superior universitaria y técnica; siendo necesario una adecuada focalización en la oferta de carreras en base a la demanda del mercado laboral. Esta problemática se está convirtiendo en un obstáculo para el desarrollo de la región, ya que está demandando cada vez</p>

	<p>más trabajadores y profesionales especializados.</p> <p>Bajo este contexto el IESTPA tiene insertado dentro su planeamiento estratégico consolidarse como la institución educativa líder de todo el Nor Oriente, en la formación de profesionales técnicos competentes acorde a las exigencias del mercado laboral cumpliendo con los estándares, encaminados a obtener la acreditación y certificación por el MINEDU.</p> <p>En estas líneas, el instituto ha realizado grandes inversiones, destacando su infraestructura con aulas, laboratorios y talleres de acuerdo a los estándares exigidos por el Ministerio de Educación. La inversión también ha sido trasladó a la adquisición de equipos de cómputo y software contables que permite un mejor aprendizaje a los estudiantes de la carrera profesional de contabilidad y un adecuado desempeño de la plana docente, con la finalidad de ser competentes en el mercado laboral y tener una inserción de forma inmediata, todo ello lo ha situado al Instituto en la mejor opción académica de la región San Martín.</p>
FORMULACIÓN DEL PROBLEMA GENERAL	¿Cuál es la relación entre la percepción de la inversión en activos fijos con el rendimiento académico de los estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Privado Amazónico, 2015?
PROBLEMAS ESPECÍFICOS	<p>¿Cuál es el nivel de percepción de la inversión en activos en el Instituto de Educación Superior Tecnológico Privado Amazónico, 2015?</p> <p>¿Cuál es el nivel de rendimiento académico en los estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Privado Amazónico, 2015?</p>
HIPÓTESIS GENERAL	H_i: Existe relación significativa entre la percepción de la inversión en activos fijos con el rendimiento académico de los estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Privado Amazónico, 2015.
HIPÓTESIS ESPECÍFICAS	<p>H1: La percepción de la inversión de los activos fijos en el Instituto de Educación Superior Tecnológico Privado Amazónico, es de nivel medio.</p> <p>H2: El rendimiento académico en los estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Privado Amazónico, es de nivel medio.</p>
OBJETIVO GENERAL	Establecer la relación de la percepción de la inversión de los activos fijos con el rendimiento académico de los estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Privado Amazónico, 2015.
OBJETIVOS ESPECÍFICOS	<p>Identificar el nivel de percepción de la inversión de los activos fijos en el Instituto Educativo de Educación Tecnológico Privado Amazónico, 2015.</p> <p>Identificar el nivel de rendimiento académico en los estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Privado Amazónico, 2015.</p>
DISEÑO DEL ESTUDIO	<p>Es correlacional, dado que se establecen correlaciones entre las variables que lo estructuran, y comparaciones entre los elementos de la muestra (Sampieri, 2003).</p> <p>Esquema:</p> <p>Dónde:</p>  <pre> graph LR M --- O1 M --- O2 O1 --- r r --- O2 </pre>

	<p>M = Muestra del estudio O1 = Inversión de activos fijos. O2 = Rendimiento académico. r = Relación de la inversión en activos fijos en el rendimiento académico.</p>																
POBLACIÓN Y MUESTRA	<p>Población. La población estará conformado por 1300 alumnos Instituto de Educación Superior Tecnológico Privado Amazónico</p> <p>Muestra. La muestra estará conformada por 50 alumnos.</p>																
VARIABLES DE ESTUDIO	<p>V1: Inversión en activos fijos</p> <p>Definición conceptual. Un activo fijo, es un bien mueble o inmueble que se usa en las actividades diarias de una dependencia, oficina o centro de costos y no está disponible para la venta (Barreto, Bahamón & García, 2014).</p> <p>Definición operacional. Es un bien que cuenta la empresa, el mismo que es producto de una inversión y que sirve para mejorar los procesos que desarrolla la institución</p> <table><tr><th>Variable 1</th><th>Dimensiones</th><th>Indicadores</th></tr><tr><td rowspan="3">Inversión de activos fijos</td><td>Infraestructura</td><td>- Porcentaje de inversión en infraestructura</td></tr><tr><td>TICs</td><td>- Porcentaje de inversión en TICs</td></tr><tr><td>Mobiliario y equipo</td><td>- Porcentaje de inversión en mobiliario y equipo</td></tr></table> <p>Se aplicará una ficha de recolección de datos, para determinar la Inversión de activos fijos que implemento el Instituto de Educación Superior Tecnológico Privado Amazónico.</p> <p>V2: Rendimiento Académico</p> <p>Definición conceptual. El rendimiento académico es la sumatoria de diversos elementos que actúan en el estudiante que aprende, y ha sido catalogado como un atributo al logro del estudiante en las actividades académicas (Pérez, Ramón, & Sánchez, 2004).</p> <p>Definición operacional. Es el logro obtenido por un estudiante al desarrollar sus actividades académicas</p> <table><tr><th>Variable 2</th><th>Dimensiones</th><th>Indicadores</th></tr><tr><td>Rendimiento Académico</td><td>Personal</td><td>- Nivel de persistencia. - Grado de deseo del éxito. -Nivel de expectativas académicas del individuo. -Nivel de motivación.</td></tr></table>	Variable 1	Dimensiones	Indicadores	Inversión de activos fijos	Infraestructura	- Porcentaje de inversión en infraestructura	TICs	- Porcentaje de inversión en TICs	Mobiliario y equipo	- Porcentaje de inversión en mobiliario y equipo	Variable 2	Dimensiones	Indicadores	Rendimiento Académico	Personal	- Nivel de persistencia. - Grado de deseo del éxito. -Nivel de expectativas académicas del individuo. -Nivel de motivación.
Variable 1	Dimensiones	Indicadores															
Inversión de activos fijos	Infraestructura	- Porcentaje de inversión en infraestructura															
	TICs	- Porcentaje de inversión en TICs															
	Mobiliario y equipo	- Porcentaje de inversión en mobiliario y equipo															
Variable 2	Dimensiones	Indicadores															
Rendimiento Académico	Personal	- Nivel de persistencia. - Grado de deseo del éxito. -Nivel de expectativas académicas del individuo. -Nivel de motivación.															

			Social	<ul style="list-style-type: none">- Nivel de entorno familiar.- Nivel educativo de los progenitores.- Nivel educativo de la madre.- Nivel de contexto socioeconómico y demográfico.
			Institucional	<ul style="list-style-type: none">-Metodología empleada por el docente.- Horarios de las distintas materias.- Cantidad de alumnos por profesor
	Se aplicará una ficha de recolección de notas con la finalidad de evaluar el rendimiento académico de los estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Privado Amazónico.			
TÈCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN Y ANÁLISIS DE DATOS	La técnica que se utilizará revisión documentaria y la ficha de recolección de datos; porque a través de ella se recolectan los datos necesarios y la información adecuada para el estudio de la variable. Los datos cuantitativos serán procesados y analizados por medios electrónicos, clasificados y sistematizados de acuerdo a las unidades de análisis correspondientes, respecto a sus variables, a través de Microsoft Excel y el programa estadístico SPSS V22.			

Anexo N°02: Instrumentos de recolección datos

Cuestionario: Inversión en Activos Fijos en el Instituto de Educación Superior Tecnológico Privado Amazónico

Instrucción. Estimados estudiantes los presento el CUESTIONARIO para ser respondido con sinceridad. Su aporte permitirá desarrollar planes de mejora para nuestra institución.

Alto = 3
Medio = 2
Bajo = 1

N° de Ítems	ENUNCIADO	Valoración		
		1	2	3
Infraestructura				
01	La infraestructura del IESTPA cuenta con la capacidad instalada			
02	Los ambientes del IESTPA son funcionales y adecuados			
03	La infraestructura del IESTPA cuenta con las instalaciones en buen estado			
04	La iluminación es apropiada en los ambientes del IESTPA			
05	Los sistemas de ventilación y extracción de aire son adecuados			
TICs				
06	La adquisición de los equipos tecnológicos es de acuerdo a sus perspectivas académicas y responden de manera			
07	La implementación con equipos tecnológicos realizados por el IESTPA, considera que son			
08	Los equipos empleados en el desarrollo de sus actividades academias son			
09	Los equipos empleados responden a todas las actividades academias son			
10	El IESTPA cuenta con los equipamientos necesarios para un adecuado manejo de enseñanza – aprendizaje			
Mobiliario y equipamiento				
11	La adquisición de los mobiliarios y equipos son vinculantes con su perspectiva académica			

12	La carrera profesional cuenta con el mobiliario y equipamiento necesario para la enseñanza superior			
13	Considera que el soporte logístico de mobiliario y equipamiento para la institución educativa es			
14	La biblioteca cuenta con todos los materiales bibliográficos necesarios para la enseñanza			
15	El equipamiento de la institución educativa es necesario y adecuado para la enseñanza aprendizaje			

Ficha de recolección de datos: Rendimiento académico en el Instituto de Educación Superior Tecnológico Privado Amazónico

Rendimiento académico de los estudiantes de Instituto de Educación Superior Tecnológico Privado Amazónico.

[illegible]

Anexo N°03: Ficha de Validación

INFORME DE OPINIÓN RESPECTO A INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

Apellidos y Nombres del experto : Mg. Alfonso ISUIZA PÉREZ
Institución donde labora : Docente del curso de Metodología de la investigación en la UCV

Instrumento motivo de evaluación : Cuestionario para medir activos fijos
Autora del instrumento : Br. Christian J. Flores Fasanando

MUY DEFICIENTE (1) DEFICIENTE (2) ACEPTABLE (3) BUENA (4) EXCELENTE (5)

I. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

CRITERIOS	INDICADORES	1	2	3	4	5
CLARIDAD	Los ítems están formulados con lenguaje apropiado, es decir libre de ambigüedades.				x	
OBJETIVIDAD	Los ítems del instrumento permitirán mensurar las variables de estudio en todas sus dimensiones e indicadores en sus aspectos conceptuales y operacionales.				x	
ACTUALIDAD	El instrumento evidencia vigencia acorde con el conocimiento científico, tecnológico y legal inherente a la oferta de servicios				x	
ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento traducen organicidad lógica en concordancia con la definición operacional y conceptual de las variables y sus dimensiones e indicadores, de manera que permitan hacer abstracciones e inferencias en función a las hipótesis, problema y objetivos de la investigación.					x
SUFICIENCIA	Los ítems del instrumento expresan suficiencia en cantidad y calidad en la redacción					x
INTENCIONALIDAD	Los ítems del instrumento evidencian ser adecuados para el examen de contenido y mensuración de las evidencias inherentes a la oferta de servicios					x
CONSISTENCIA	La información que se obtendrá, mediante los ítems del instrumento, permitirá analizar, describir y explicar la realidad motivo de la investigación.					x
COHERENCIA	Los ítems del instrumento expresan coherencia entre las variables, dimensiones e indicadores.				x	
METODOLOGÍA	Los procedimientos insertados en el instrumento responden al propósito de la investigación.				x	
PERTINENCIA	El instrumento responde al momento oportuno o más adecuado				x	
SUBTOTAL					24	20
TOTAL		44				

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: El instrumento de investigación materia de revisión, evidencia una buena sistematicidad en los diferentes criterios y coherencia de cada uno de los ítems con la variable de estudio y sus respectivas dimensiones; por tanto tiene validez de contenido y es aplicable a los sujetos muestrales.

PROMEDIO DE VALORACIÓN: (4,4 puntos) Excelente

Tarapoto, 16 de Diciembre del 2016

con curso de Lic. Mg. Alfonso Buiza Pérez
CPPa. N° 2301119950

INFORME DE OPINIÓN RESPECTO A INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

Apellidos y Nombres del experto : Mg. Alfonso ISUIZA PÉREZ
 Institución donde labora : Docente del curso de Metodología de la investigación en la UCV

Instrumento motivo de evaluación : Cuestionario para medir Rendimiento académico
 Autora del instrumento : **Br. Christian J. Flores Fasanando**

MUY DEFICIENTE (1) DEFICIENTE (2) ACEPTABLE (3) BUENA (4) EXCELENTE (5)


I. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

CRITERIOS	INDICADORES	1	2	3	4	5
CLARIDAD	Los ítems están formulados con lenguaje apropiado, es decir libre de ambigüedades.				x	
OBJETIVIDAD	Los ítems del instrumento permitirán mensurar las variables de estudio en todas sus dimensiones e indicadores en sus aspectos conceptuales y operacionales.				x	
ACTUALIDAD	El instrumento evidencia vigencia acorde con el conocimiento científico, tecnológico y legal inherente a la oferta de servicios				x	
ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento traducen organicidad lógica en concordancia con la definición operacional y conceptual de las variables y sus dimensiones e indicadores, de manera que permitan hacer abstracciones e inferencias en función a las hipótesis, problema y objetivos de la investigación.					x
SUFICIENCIA	Los ítems del instrumento expresan suficiencia en cantidad y calidad en la redacción					x
INTENCIONALIDAD	Los ítems del instrumento evidencian ser adecuados para el examen de contenido y mensuración de las evidencias inherentes a la oferta de servicios					x
CONSISTENCIA	La información que se obtendrá, mediante los ítems del instrumento, permitirá analizar, describir y explicar la realidad motivo de la investigación.					x
COHERENCIA	Los ítems del instrumento expresan coherencia entre las variables, dimensiones e indicadores.				x	
METODOLOGÍA	Los procedimientos insertados en el instrumento responden al propósito de la investigación.				x	
PERTINENCIA	El instrumento responde al momento oportuno o más adecuado					X
SUBTOTAL					20	25
TOTAL					45	

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: El instrumento de investigación materia de revisión, evidencia una buena sistematicidad en los diferentes criterios y coherencia de cada uno de los ítems con la variable de estudio y sus respectivas dimensiones; por tanto tiene validez de contenido y es aplicable a los sujetos muestrales.

PROMEDIO DE VALORACIÓN: (4,5 puntos) Excelente

Tarapoto, 16 de Diciembre del 2016


 Lic. Mg. Alfonso Buiza Pérez
 CPPa. N° 2301119950

INFORME DE OPINIÓN RESPECTO A INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

Nombre y Apellidos de la experta : Dra. Juliana, CHUMBE MUÑOZ
 Institución donde labora : EPG de la UCV Tarapoto / **Docente de Investigación**
Docente nombrada en la I.E “Francisco Izquierdo Ríos”
Docente de Pregrado UCP y de ESSALUD Tarapoto
 Instrumento motivo de evaluación : Cuestionario para medir activos fijos
 Autora del instrumento : **Br. Christian J. Flores Fasanando**

MUY DEFICIENTE (1) DEFICIENTE (2) ACEPTABLE (3) BUENA (4) EXCELENTE (5)

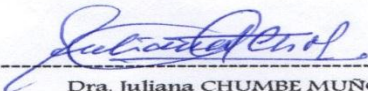
I. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

CRITERIOS	INDICADORES	1	2	3	4	5
CLARIDAD	Los ítems están formulados con lenguaje apropiado, es decir libre de ambigüedades.				x	
OBJETIVIDAD	Los ítems del instrumento permitirán mensurar las variables de estudio en todas sus dimensiones e indicadores en sus aspectos conceptuales y operacionales.				x	
ACTUALIDAD	El instrumento evidencia vigencia acorde con el conocimiento científico, tecnológico y legal inherente a la oferta de servicios				X	
ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento traducen organicidad lógica en concordancia con la definición operacional y conceptual de las variables y sus dimensiones e indicadores, de manera que permitan hacer abstracciones e inferencias en función a las hipótesis, problema y objetivos de la investigación.					x
SUFICIENCIA	Los ítems del instrumento expresan suficiencia en cantidad y calidad en la redacción					x
INTENCIONALIDAD	Los ítems del instrumento evidencian ser adecuados para el examen de contenido y mensuración de las evidencias inherentes a la oferta de servicios					x
CONSISTENCIA	La información que se obtendrá, mediante los ítems del instrumento, permitirá analizar, describir y explicar la realidad motivo de la investigación.					x
COHERENCIA	Los ítems del instrumento expresan coherencia entre las variables, dimensiones e indicadores.					x
METODOLOGÍA	Los procedimientos insertados en el instrumento responden al propósito de la investigación.					x
PERTINENCIA	El instrumento responde al momento oportuno o más adecuado				X	
SUBTOTAL					16	30
TOTAL					46	

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: El instrumento de investigación materia de revisión, evidencia una buena sistematicidad en los diferentes criterios y coherencia de cada uno de los ítems con la variable de estudio y sus respectivas dimensiones; por tanto, tiene validez de contenido y es aplicable a los sujetos muestrales.

PROMEDIO DE VALORACIÓN: (4,6 puntos) Excelente

Tarapoto, 21 de Diciembre del 2016


 Dra. Juliana CHUMBE MUÑOZ
 DOCENTE EPG -UCV

INFORME DE OPINIÓN RESPECTO A INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

Nombre y Apellidos de la experta : Dra. Juliana, CHUMBE MUÑOZ
 Institución donde labora : EPG de la UCV Tarapoto / **Docente de Investigación**
Docente nombrada en la I.E “Francisco Izquierdo Ríos”
Docente de Pregrado UCP y de ESSALUD Tarapoto
 Instrumento motivo de evaluación : Cuestionario para medir rendimiento académico
 Autora del instrumento : **Br. Christian J. Flores Fasanando**

MUY DEFICIENTE (1) DEFICIENTE (2) ACEPTABLE (3) BUENA (4) EXCELENTE (5)

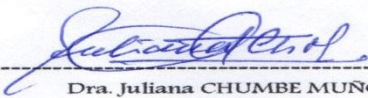
I. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

CRITERIOS	INDICADORES	1	2	3	4	5
CLARIDAD	Los ítems están formulados con lenguaje apropiado, es decir libre de ambigüedades.				x	
OBJETIVIDAD	Los ítems del instrumento permitirán mensurar las variables de estudio en todas sus dimensiones e indicadores en sus aspectos conceptuales y operacionales.				x	
ACTUALIDAD	El instrumento evidencia vigencia acorde con el conocimiento científico, tecnológico y legal inherente a la oferta de servicios				X	
ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento traducen organicidad lógica en concordancia con la definición operacional y conceptual de las variables y sus dimensiones e indicadores, de manera que permitan hacer abstracciones e inferencias en función a las hipótesis, problema y objetivos de la investigación.					x
SUFICIENCIA	Los ítems del instrumento expresan suficiencia en cantidad y calidad en la redacción					x
INTENCIONALIDAD	Los ítems del instrumento evidencian ser adecuados para el examen de contenido y mensuración de las evidencias inherentes a la oferta de servicios				x	
CONSISTENCIA	La información que se obtendrá, mediante los ítems del instrumento, permitirá analizar, describir y explicar la realidad motivo de la investigación.					x
COHERENCIA	Los ítems del instrumento expresan coherencia entre las variables, dimensiones e indicadores.					x
METODOLOGÍA	Los procedimientos insertados en el instrumento responden al propósito de la investigación.					x
PERTINENCIA	El instrumento responde al momento oportuno o más adecuado				X	
SUBTOTAL					20	25
TOTAL					45	

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: El instrumento de investigación materia de revisión, evidencia una buena sistematicidad en los diferentes criterios y coherencia de cada uno de los ítems con la variable de estudio y sus respectivas dimensiones; por tanto, tiene validez de contenido y es aplicable a los sujetos muestrales.

PROMEDIO DE VALORACIÓN: (4,5 puntos) Excelente

Tarapoto, 21 de Diciembre del 2016


 Dra. Juliana CHUMBE MUÑOZ
 DOCENTE EPG -UCV

FICHA DE RECOLECCION DE DATOS: INVERSIÓN EN ACTIVOS FIJOS

I. DATOS INFORMATIVOS:

Apellidos y Nombre del Experto	Institución donde labora	Grado académico	Autor del Instrumento
SÁNCHEZ DÁVILA, Keller	UNSM-T/UCV	MAGISTER	Br. Flores Fasanando, Christian José
TÍTULO: “Relación de la inversión en activos fijos en el rendimiento académico de los estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Privado Amazónico, 2015”			

INSTRUCCIONES: Lee cada uno de los indicadores correspondientes a los criterios que estructura la validación de los instrumentos de tesis, valóralos con Honestidad y Humildad según la evaluación. Así mismo su observación.

MUY DEFICIENTE (1) DEFICIENTE (2) ACEPTABLE (3) BUENA (4) EXCELENTE (5)

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN: LISTA DE COTEJO

CRITERIOS	INDICADORES	1	2	3	4	5
CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.					X
OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables					X
ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología.				X	
ORGANIZACIÓN	Existe una organización Lógica.					X
SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.				X	
INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias.					X
CONSISTENCIA	Basado en los aspectos teóricos científicos.					X
COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y las dimensiones.					X
METODOLOGIA	Las estrategias responden al propósito del diagnóstico.				X	
PERTINENCIA	El instrumento responde al momento oportuno o más adecuado.					X
Subtotal					12	35
Total		47				

III. OPINION DE APLICACIÓN:

Este instrumento está listo para aplicarse dado que muestra coherencia y tiene pertinencia entre la misma.

IV. PROMEDIO DE EVALUACIÓN: 47

Tarapoto, 02 de Noviembre del 2016



Mg. Keller Sánchez Dávila
DOCENTE POS GRADO

FICHA DE RECOLECCION DE DATOS: RENDIMIENTO ACADEMICO

I. DATOS INFORMATIVOS:

Apellidos y Nombre del Experto	Institución donde labora	Grado académico	Autor del Instrumento
SÁNCHEZ DÁVILA, Keller	UNSM-T/UCV	MAGISTER	Br. Flores Fasanando, Christian José
TITULO: “Relación de la inversión en activos fijos en el rendimiento académico de los estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Privado Amazónico, 2015”			

INSTRUCCIONES: Lee cada uno de los indicadores correspondientes a los criterios que estructura la validación de los instrumentos de tesis, valóralos con Honestidad y Humildad según la evaluación. Así mismo su observación.

MUY DEFICIENTE (1) DEFICIENTE (2) ACEPTABLE (3) BUENA (4) EXCELENTE (5)

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN: LISTA DE COTEJO

CRITERIOS	INDICADORES	1	2	3	4	5
CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.					X
OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables					X
ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología.				X	
ORGANIZACIÓN	Existe una organización Lógica.					X
SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.				X	
INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias.					X
CONSISTENCIA	Basado en los aspectos teóricos científicos.					X
COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y las dimensiones.					X
METODOLOGIA	Las estrategias responden al propósito del diagnóstico.				X	
PERTINENCIA	El instrumento responde al momento oportuno o más adecuado.					X
Subtotal					12	35
Total		47				

III. OPINION DE APLICACIÓN:

Este instrumento está listo para aplicarse dado que muestra coherencia y tiene pertinencia entre la misma.

IV. PROMEDIO DE EVALUACIÓN: 47

Tarapoto, 02 de Noviembre del 2016



Mg. Keller Sánchez Dávila
DOCENTE POS GRADO

Anexo N°4: **Análisis de confiabilidad** (Alfa de Cronbach).

Análisis de confiabilidad: Activos Fijos

Resumen del procesamiento de los casos

		N	%
Casos	Válidos	50	100,0
	Excluidos ^a	0	,0
	Total	50	100,0

a. Eliminación por lista basada en todas las variables del procedimiento.

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,876	15

Estadísticos total-elemento

	Media de la escala si se elimina el elemento	Varianza de la escala si se elimina el elemento	Correlación elemento-total corregida	Alfa de Cronbach si se elimina el elemento
AF1	48,94	245,193	,786	,975
AF2	48,97	243,894	,785	,975
AF3	48,86	240,045	,821	,975
AF4	49,01	244,460	,772	,975
AF5	48,91	241,873	,810	,975
AF6	48,87	246,193	,770	,975
AF7	49,05	247,313	,761	,975
AF8	48,91	241,873	,810	,975
AF9	48,87	246,193	,770	,975
AF10	49,05	247,313	,761	,975
AF11	48,91	241,873	,810	,975
AF12	48,87	246,193	,770	,975
AF13	48,91	241,873	,810	,975
AF14	48,87	246,193	,770	,975
AF15	49,05	247,313	,761	,975

Análisis de confiabilidad: Rendimiento Académico

Resumen del procesamiento de los casos

	N	%
Caso Válidos	50	100,0
s Excluidos ^a	0	,0
Total	50	100,0

a. Eliminación por lista basada en todas las variables del procedimiento.

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,975	3

Estadísticos total-elemento

	Media de la escala si se elimina el elemento	Varianza de la escala si se elimina el elemento	Correlación elemento-total corregida	Alfa de Cronbach si se elimina el elemento
RA1	48,94	245,193	,786	,975
RA2	48,97	243,894	,785	,975
RA3	48,94	241,535	,812	,975



INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR TECNOLÓGICO PRIVADO

AMAZÓNICO

COMPUTACIÓN E INFORMÁTICA - CONTABILIDAD
ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS - MECÁNICA AUTOMOTRIZ - ENFERMERÍA

RM-0531-2007-ED 26/12/2007

Formando Técnicos con nivel Universitario

“AÑO DEL BUEN SERVICIO AL CIUDADANO”

CONSTANCIA

El que suscribe, Gerente General de SACOSA S.A.C. de la ciudad de Tarapoto, hace constar:

Que EL C.P.C.C.: CHRISTIAN JOSE FLORES FASANANDO, se encuentra desarrollando en nuestro Centro Superior de Estudio, la Investigación Titulada “RELACION DE LA INVERSIÓN EN ACTIVOS FIJOS CON EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR TECNOLÓGICO PRIVADO AMAZÓNICO 2015”; para el cual esta casa de estudio autoriza dicha investigación.

Se expide la presente a solicitud del interesado.

Tarapoto, 17 de Mayo del 2017.



Ing. Cesar Sánchez Sánchez
GERENTE GENERAL
SACOSA S.A.C.

www.institutoamazonico.edu.pe



/iestpamazonico



/iestp.egresados

Teléfono : 042 53-1351

Cel: 952823276 RPM: #952823276

Av. Circunvalación N° 653 - Tarapoto - Frente al Ministerio de Transportes